

PROGRAMA DE PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

MARTES 23 DE SEPTIEMBRE- UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
BLOQUE: 15:25 hrs. – 16:50 hrs.

Mesa 1 (E – 31)

1. Diseño de la ruta de apropiación e incorporación del uso de las Tic en el PEI. I.E Cardenal Aníbal Muñoz Duque de Santa Rosa de Osos e I. E Don Matías de Donmatias

Adriana María Granda García (Universidad Católica del Norte)- Carlos Augusto Puerta Gil (Universidad Católica del Norte)

2. Evaluación e impacto de la Práctica en Responsabilidad Social, para la modalidad virtual

Marisol Cipagauta Moyano (UNIMINUTO)

3. Efectos del uso de un modelo pedagógico en ambientes virtuales en estudiantes de un preuniversitario, de la comuna de concepción

Vivian Medina

4. Buenas prácticas de acción socioeducativa en inserción laboral y social de reclusos que participan del Programa Reincorpora de la Fundación la Caixa. España.

Juan Andrés Castellví Oyarce (Universitat de Barcelona)- Pilar Heras Trias (Universitat de Barcelona)- Núria Fabra Fres (Universitat de Barcelona)- Jordi Bonaterra Carreras (Universitat de Barcelona)

5. Podcasting en la práctica de las habilidades de escuchar y hablar en inglés.

Manuel Becerra Polanco – Felipe Hernández González (Universidad de Quintana Roo Campus Cozumel México)

Moderador:

Verónica Abbott

Mesa 2 (E – 40)

1. El maestro de ciencias: Reflexiones sobre su actuar en contextos de vulnerabilidad

Andrés Varcácel Colón (Universidad Nacional Pedagógica de Colombia)- Jorge Alberto Cano (Universidad Nacional Pedagógica de Colombia)- Rusby Yalile Malagó (Universidad Nacional Pedagógica de Colombia)- Diana Carolina Castro (Universidad Nacional Pedagógica de Colombia)

2. Necesidad de formar a los docentes en el área sociocultural para enseñar en el ámbito rural

Erna Durán Dávila (UNED)

3. Construir Comunidad Escolar en un contexto de vulnerabilidad: El rol de la participación y el sentido de comunidad

Yonatan Encina Agurto (Universidad de Chile)

4. Ciudadanía cultural: propuesta pedagógica con jóvenes judicializados

Marcela Gaete Vergara (Universidad de Chile)

5. Educación intercultural en México: ¿qué dicen los/las actores clave?

Graciela Cortés (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán)

Moderador:

Hugo Miranda

Mesa 3 (E – 51)

1. Formación para la paz en Colombia desde la educación religiosa escolar

Jaime Bonilla Morales (Universidad de San Buenaventura)

2. El docente como promotor de la pedagogía de la convivencia para la educación por la paz

María Elena López Serrano (Escuela Normal de Capulhuac, Estado de México)- Patricia Villar Lopez (Escuela Normal de Capulhuac, Estado de México)- María Medrano Domínguez (Escuela Normal de Capulhuac, Estado de México)

3. La Pedagogía de Convivencia y Paz como herramienta de Formación en el Espacio Áulico

Rosa María Medrano Domínguez

4. Educación para la Paz en el Currículum Universitario

Elisa Lugo Villaseñor (Universidad Autónoma del Estado de Morelos) - Adriana Gutiérrez (Universidad Autónoma del Estado de Morelos)

Moderador:

Pía Ramírez

Mesa 4 (E – 52)

1. Pedagogía para la diversidad: identidad ciudadana intercultural e inclusión de estudiantes migrantes en el aula

María Magdalena Aguilar (Universidad Católica Silva Henríquez)

2. Experiência com idosos institucionalizados inspirado na pedagogia salesiana.

Neila Barbosa Osório (Universidade Federal do Tocantins)- Luiz Sinésio Silva Neto (Universidade Federal do Tocantins)- Isa Omena Machado de Freitas (Universidade Federal do Tocantins)

3. ¿De qué hablamos cuando hablamos de compromiso? una práctica pedagógica con sentido?

Patricia Imbarack Dagach (Pontificia Universidad Católica de Chile) - Rodrigo Fuentealba (Universidad San Sebastián)

4. "Parents as partners": nuevo enfoque en la promoción de conductas autoderminadas en personas con dificultades cognitivas

Izaskun Álvarez Aguado (Universidad del País Vasco)- Ana Aierbe Barandiaran (Universidad del País Vasco)

5. Análisis del discurso: una estrategia investigativa para indagar prejuicios hacia las personas con discapacidad

Marie Claire Vargas

Moderador:

Luis Valenzuela

Mesa 5 (E - 60)

1. Programa de Competencias de Empleabilidad y Emprendimiento: Una propuesta de adecuación curricular y proyecto de vida para jóvenes con discapacidad.

Myriam Ávila Muñoz (Fundación Educacional San Miguel Arcángel)

2. Metacognición, un camino para favorecer los procesos de aprendizaje en el adolescente

Rocío Rojas Flores (Departamento de Educación, Municipalidad de Huechuraba)

3. Educar en las Hondas

Sara Seco de Lucena Rodríguez (Radio Ecce- España)

4. Agentes e interacciones que favorecen el apoyo pedagógico, una perspectiva desde las Comunidades de Aprendizaje

Yenny Maricel Pichinao Morales (Universidad de Barcelona)

Moderador:

Víctor Martínez

Mesa 6 (E – 61)

1. Estudio sobre las competencias profesionales docentes: un aporte a la Formación Inicial Chile

Alex Pavié Nova (Universidad de Los Lagos)

2. La(s) Reforma(s) a las carreras de Pedagogía en Chile. Un análisis desde el punto de vista de la gobernanza del sistema educativo.

Felipe Andrés Godoy Ossa (Universidad Diego Portales)- Cristóbal Villalobos Dintrans (Universidad de Chile)

3. Formación en competencias ciudadanas en el curriculum oculto o en el curriculum expreso

Luis Padilla (Universidad Militar Nueva Granada)

4. Representación social de mediador de aprendizajes de los profesores que forman a profesores de Educación Básica en Chile en el contexto de la Reforma educacional

Marcela Alejandra Quevedo Romero (Fundación Almirante Carlos Condell)

Moderador:

Carmen Sepúlveda

Mesa 7 (E – 62)

1. Posibilidades de prácticas pedagógicas desde y para la diversidad. Desafíos para la formación inicial docente

Macela Gaete Vergara (Universidad de Chile)- Marisol Ramírez Muga (Universidad de Chile)

2. Formación inicial docente: nociones de diversidad e inclusión de estudiantes de pedagogía en educación básica en una universidad privada chilena

Tricia del Carmen Mardones Nichi (Universidad Autónoma de Chile)- Paola Schönfeld Soto (Universidad Autónoma de Chile)

3. Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad a la Educación Superior Chilena: estigmas y racionalidades bajo el mito de la igualdad de oportunidades

Aldo Ocampo (Universidad de Granada)

4. Pedagogía de la autonomía. Transformación del rol docente

Katherine Valeska Lavín Arteaga (Universidad de Chile)

Moderador:

María Rosa Oyarce

Mesa 8 (E – 70)

1. Diseño de un Modelo educativo integral para la inclusión social en México

María del Socorro Tapia (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, CREFAL)

2. Ser y convertirse en profesoras: La construcción personal y colectiva de la identidad profesional de las mujeres y las demandas institucionales como factor de riesgo ocupacional para la salud.

Carolina Andrea Schick Carrillo (Universidad Austral de Chile)

3. Representaciones de la deserción escolar en los estudiantes de la Educación de Adultos

Dante Castillo (PIIE)

Moderador:

Ilich Peña

MARTES 23 DE SEPTIEMBRE- UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
BLOQUE: 17:05 hrs. – 18:25 hrs.

Mesa 9 (E – 31)

1. ¿Quiénes son los profesores que se les reconoce mayor autoridad? Aproximación al sentido de la autoridad pedagógica en la educación secundaria actual

Guillermo Zamora Poblete (Pontificia Universidad Católica de Chile)- Marisa Meza Pardo (Pontificia Universidad Católica de Chile)- Pilar Cox Vial (Pontificia Universidad Católica de Chile)

2. Iniciación pedagógica docente en contextos “desfavorecidos”. Voces de sus preocupaciones

Ignacio Sánchez Sánchez (Universidad Autónoma de Chile)

3. Usos del tiempo libre de la adolescencia escolarizada en España: retos de la Pedagogía del Ocio España

Laura Varela Crespo, Rita Gradaílle Pernas, Yésica Teijeiro Bóo

4. El maestro de ciencias: reflexiones sobre su actuar en contextos de vulnerabilidad.

Andrés Gonzalo Valcárcel Uribe - Jorge Alberto Cano Bonilla (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia)

Moderador:

Beatriz Reyes

Mesa 10 (E – 40)

1. Acreditación de alta calidad del programa de cultura física, deporte y recreación. universidad santo tomás- una experiencia metodológicamente exitosa.

Yohanna María Montenegro Mejía (Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia)

2. En la búsqueda del sesgo: Evaluación Docente Universitaria

Razziel Acevedo Alvarez (Universidad de Costa Rica)

3. Influencia de la evaluación docente sobre los resultados de aprendizaje, el caso chileno

Javier Feliciano Arnaldo Vega Ramírez Universidad Austral de Chile)

4. Los proyectos de intervención socioeducativa como dispositivo de formación inicial

María Elena López Serrano (Escuela Normal de Capulhuac)- Estela Medina Cuevas (Escuela Normal de Capulhuac)- Petra Pérez Melchor (Escuela Normal de Capulhuac)- Erasmo Arriagada López (Escuela Normal de Capulhuac)

5. La ejecución de exámenes a libro abierto, aplicados a estudiantes universitarios, ¿promueve la adquisición de aprendizajes significativos?

Pierangeli Kay to py Montiel Boehringer - Brenda Imelda Boroel Cervantes (Centro de Enseñanza Técnica y Superior, CETYS, Universidad Centro de Estudios Universitarios Xochicalco. México)

Moderador:

Hugo Miranda

Mesa 11 (E – 51)

1. Evaluación de las necesidades profesionales de los docentes. El caso de los profesores que ejercen en los colegios salesianos de Chile

Alejandro Rossel Órdenes (Universidad Católica Silva Henríquez)

2. Definir un sistema de evaluación docente, un desafío para la universidad. Caso de la Universidad del Tolima. Colombia

Luz Stella García Carrillo (Universidad de Tolima)

3. Criterios de Evaluación que utilizan los Docentes Universitarios de las Facultades de Educación de la Región Caribe Colombiana.

Mónica Borjas (Universidad del Norte)- Ibel Parejo (Universidad del Norte)

4. Una estrategia de retroalimentación de las prácticas pedagógicas: la cultura evaluativa docente.

Juan Pablo Catalán Cueto (Universidad Andrés Bello)

Moderador:

Luis Valenzuela

Mesa 12 (E – 52)

1. Evolución de Políticas Educativas en Curicó: Un análisis georreferenciado

Carlos Ruz Fuenzalida (Fundación Maule Scholar)

2. Análisis de las interacciones que ocurren en un grupo de estudiantes de pedagogía: el rol del conflicto sociocognitivo

Paula Francisca Guerra Zamora (Pontificia Universidad Católica de Chile)

3. Pensamiento y docencia

René López Auyón (Escuela Normal de Capulhuac)- Erasmo Arriagada López (Escuela Normal de Capulhuac)- Miguel Benítez Porcayo (Escuela Normal de Capulhuac)- Blanca Solalindez Aranda (Escuela Normal de Capulhuac)

4. Diseño de una Metodología de Evaluación para el fortalecimiento de la Inclusión Educativa en México.

Gregorio Sánchez Oropeza (Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina)

5. Ser un buen profesional: Significados que otorgan estudiantes universitarios de Baja California.

Brenda Imelda Boroel Cervantes - Alejandra Almanza Ortega (Universidad Autónoma de Baja CaliforniaUniversidad de Guanajuato)

Moderador:

Alfonso Fernández

Mesa 13 (E – 60)

1. Valores en el proceso de formación de los estudiantes de las área de ingeniería y de ciencias humanas en la UANL

Felipe Abundis de León (Universidad Autónoma de Nuevo León)

2. Del dicho al hecho: la perspectiva de justicia social en el currículum de la formación docente.

Fernando Murillo (Universidad Católica Silva Henríquez)

3. Del proyecto de vida al sentido de vida: experiencia formativa y percepciones de los estudiantes frente a la formación humana, Uniminuto seccional Bello.

Lina Marcela Silva Ramírez (Universidad de Antioquia, Colombia)

4. El diario del profesor en formación: una estrategia para el desarrollo de la reflexión pedagógica en prácticas iniciales

Marcela Jarpa Azagra (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Valentina Haas Prieto (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Dámaris Collao Donoso (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

5. La construcción de la práctica docente durante los primeros años en educación especial.

Elida Godina Belmares (Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México)

Moderador:

Víctor Martínez

Mesa 14 (E – 61)

1. Familia y Formación Docente: “Representaciones en torno a la elección de la docencia y el proceso formativo de la misma, desde el discurso de las familias y los estudiantes”.

Héctor Gómez Cuevas (Universidad Católica Silva Henríquez)- Silvia Castillo Sánchez (Universidad Católica Silva Henríquez)

2. Sistema de ingreso inclusivo: una oportunidad para todos

Miriam Benhayón- Mercedes de la Oliva- Esther García

3. La investigación formativa: una estrategia para la formación y la mejora de la educación

María del Socorro Ramírez Vallejo (Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de S.L.P)

4. Conocimientos para la enseñanza del número en maestras de Educación Infantil en formación: constructo, instrumento e intervención.

Tatiana Goldrine Godoy - Soledad Estrella Romero Raimundo Olfos Ayarza (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile)

5. Identidad cultural e Intertextualidad a través del texto multimodal.

Cristina Sepúlveda Solís (Universidad del Bío-Bío. Chile)

Moderador:

Carmen Sepúlveda

Mesa 15 (E – 62)

1. La innovación didáctica en la educación superior Una propuesta de enseñanza desde la propia práctica

Patricio Vera Peñaranda (Universidad Tecnológica privada de Santa Cruz)

2. Didácticas activas- coreografía didáctica. Una propuesta integradora del ser, hacer y saber hacer para la didáctica universitaria

Marco Gutiérrez Casas (Universidad Libre, Colombia)

3. Uso de vídeo para el análisis de las interacciones didácticas: Un estudio de caso en el contexto de validación de un sistema de categorías de observación

Patricia Argüelles Bendezú (Pontificia Universidad Católica de Chile)

4. El profesor como investigador reflexivo de su acción pedagógica: un desafío en la formación inicial docente

Rodrigo Ruay Garcés (Universidad Católica del Maule)

5. Resignificación del perfil profesional docente en la formación inicial para el trabajo en contextos de vulnerabilidad escolar*

Omar Turra Díaz - Donatila Ferrada Torres (U. Católica de Temuco)

Moderador:

María Rosa Oyarce

MESA 15 B (E – 70)

1. Competencia moral de futuros(as) profesores(as) de Educación Básica

Marisa Meza (Pontificia Universidad Católica de Chile)

2. Significados de convivencia escolar y su relación con la gestión del aprendizaje

Edita Nuñez, Ana María González y Tatiana Soto López (Universidad Mayor –UCSH)

3. Concepciones sobre el Rol del Profesor en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Walter Terrazas Núñez & Yhurka Yañez Navarrete. (Universidad Católica del Norte. CHILE)

4. Renovaciones curriculares de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez

Diana Villares. (Universidad Católica Silva Henríquez)

5. REDISEÑO INTEGRAL DEL CURRÍCULO: Caso Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas de la UMSHN

María Eugenia Romero Olvera y Norma Laura Godínez Reyes (Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas de la UMSHN. Colombia)

Moderador

Marisol Álvarez

MIÉRCOLES 24 DE SEPTIEMBRE- UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
BLOQUE: 15:25 hrs. – 16:50 hrs.

Mesa 16 (E – 31)

1. Retos de la formación docente en la licenciatura en humanidades y lengua castellana en la universidad de Antioquia

Nancy López Peña (Universidad de Antioquia, Colombia)

2. El retorno reflexivo en el acompañamiento de 7º y 8º semestres de la formación inicial

Blanca Estela Solalindez Aranda (Escuela Normal de Capulhuac, Estado de México)- René López Auyón (Escuela Normal de Capulhuac, Estado de México)- Petra Pérez Melchor (Escuela Normal de Capulhuac, Estado de México); María Elena López Serrano (Escuela Normal de Capulhuac, Estado de México)

3. Los conocimientos sobre identidad sexual de profesores y profesoras de educación parvularia y primer y segundo año de educación básica: un estudio exploratorio

Anna Kaeuffer (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Christopher Riquelme Salinas (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- María Roswitha Osorio Hodges (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- María Paz Silva Ericas- Natalie Torres Estay (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

4. Role of Technical Education in the Process of State Building: The case of Post-conflict, Timor-Leste

Luis Márquez, IUS – Education Group Japón.

Moderador:

Verónica Abbott

Mesa 17 (E – 40)

1. Efectividad de la supervisión docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estudio en dos escuelas de distinta dependencia de Concepción.

María Patricia Jerez Muñoz (Universidad Andrés Bello)- Robín Espinoza Ojeda (Universidad Andrés Bello)- María Isabel Velásquez (Universidad Andrés Bello)

2. ¿Qué hacen los profesores para enseñar ciencias naturales? Una aproximación desde los géneros discursivos en clases de tercero y sexto básico.

Andrea Bustos Ibarra (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Gonzalo Soto Cárdenas (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Francesca Bacigalupo Osorio (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

3. Géneros pedagógicos en Historia y Geografía, nuevas formas de significar el aula

Gerardo Godoy Echiburú (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Isabel Aranda Godoy (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Carolina Badillo Vargas (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

4. Desarrollo de pensamiento científico por medio de la metodología de grupos interactivos

Katherine Valeska Lavín Arteaga (Universidad de Chile)

Moderador:

Beatriz Reyes

Mesa 18 (E – 51)

1. El aprendizaje como una estructura fuzzy: nuevos desafíos para la evaluación educacional

José Alejandro González Campos (Universidad de Playa Ancha)

2. Del libro de texto a la escritura como proceso. Su impacto en los aprendizajes y desarrollo de habilidades en la escritura

María Verónica Strocchi (Universidad del Desarrollo)

3. El discurso narrativo y poético de la ficción del preescolar

Carolina Merino Risopatrón (Universidad Católica del Maule)

4. Experiencias pedagógicas en Mundos Virtuales Inmersivos en Formación Inicial Docente en la UCSC. Proyecto TYMMI

María Graciela Badilla Quintana - Angélica Jeannette Vera Sagredo (Universidad Católica de la Santísima Concepción)

5. La conciencia fonológica –homofonía- y su relación con el aprendizaje de la escritura ortográfica

Mariluz Arango Jaramillo (Universidad de Antioquia sede Medellín)

6. La escritura cooperativa: reconocimiento versus práctica

Sonia Gómez (Universidad Industrial de Santander)

Moderador:

Leopoldo Tobar

Mesa 19 (E – 52)

1. PROGRAMA HADA: Herramienta de Apoyo al tratamiento en el aula de las Dificultades de Aprendizaje

Isabel Orbañanos Palacios (Colegio Urkide) - Félix Saenz de Ugarte (Colegio Urkide) - Ruth Santos Holgueras (Colegio Urkide) - Amagoia Garayo Brugos (Colegio Urkide)

2. Movilidad virtual en red entre dos universidades Latinoamericanas: Universidad de Cuyo y Universidad Católica Silva Henríquez

Ana Elizabeth Scoones (Universidad Nacional de Cuyo)- Rosser Bianchi Parraguez (Universidad Católica Silva Henríquez)

3. ETD Network; un revulsivo para la educación en México

Aristóteles Núñez Juárez (Universidad de Quintana Roo)- Ricardo Ruiz Nadal (Universidad de Quintana Roo)- Alonso Ambrosio Gonzáles (Universidad de Quintana Roo)

4. Enseñanza multimodal en clase de ciencia: orientaciones pedagógicas para la alfabetización científica

Juan Pablo Córdova (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Dominique Manghi (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Moderador:

Hugo Miranda

Mesa 20 (E - 60)

1. Juntos: relaciones de resignificación de la subjetividad y la experiencia narrativa en la formación escolar

Julián Andrés Usma Alvarez (Institución Educativa Sol de Oriente, Medellín)- Paula Martínez Cano (Institución Educativa Sol de Oriente, Medellín)

2. Claves de la evaluación auténtica desde el enfoque de la evaluación orientada al aprendizaje

Juan Jesús Torres Gordillo (Universidad de Sevilla)- María Angélica Arán Jara (Universidad Mayor Temuco)

3. Competencias, pasión y resultados orientados mediante el aprendizaje basado en proyectos

Juan Jesús Torres Gordillo (Universidad de Sevilla)- María Angélica Arán Jara (Universidad Mayor Temuco)

4. Recomendaciones de los docentes de educación básica para la mejora de los programas de desarrollo profesional

Guadalupe Tinajero-Villavicencio (Universidad Autónoma de Baja California)

5. Aspectos para la comparación del logro académico de estudiantes de modalidad presencial y virtual en instituciones colombianas de educación superior

Nicolás Arias (Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano)

Moderador:

Pía Ramírez

Mesa 21 (E – 61)

1. Educação Profissional: habilidades do docente para atuar com alunos com deficiência

Loni Elisete Manica (Universidad Católica de Brasília) - Geraldo Caliman (Universidad Católica de Brasília)

2. Nivel de habilidades cognitivas matemáticas en estudiantes de enfermería

Verónica Mayorga Marnich (Universidad Católica de la Santísima Concepción)- Ángela Barrenechea (Universidad San Sebastián) - Astrid Farías - Carola Tramón (Hospital Clínico del Salvador)

3. Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños

Freddy Vergara (Universidad Autónoma de Chile)

4. El fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad, ¿fracaso de quién?

Adriana Aristimuño (Universidad Católica del Uruguay)

5. Creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización inicial en contexto de pobreza: un estudio desde la perspectiva de profesores que se desempeñan en escuelas vulnerables

Viviana Gómez Nocetti (PUC)- Paula Guerra Zamora (PUC)- María Paz González Vallejos (UDP)- Alfredo Gaete Silva (PUC)

Moderador:

Magali Espech

Mesa 22 (E – 62)

1. Pedagogía para los procesos educativos en ciencias naturales y educación ambiental

María Cristina Gamboa Mora (Escuela de ciencias de la educación, Universidad Nacional abierta y a distancia)

2. Diferencias en equilibrio estático y dinámico entre niños de primero básico de colegios municipales y particulares subvencionados.

Luis Alberto Araya Guzmán (Universidad Autónoma de Chile)

3. Principios pedagógicos para una evaluación con impacto personalizante en la educación

Luis Ospina (Universidad Libre de Colombia)

4. Aplicación de expectativas al análisis de resultados de pruebas objetivas.

Marcelo Arancibia (Instituto Marítimo de Valparaíso. Departamento de Investigación Pedagógica)

5. Fundamentos, alcances y resultados de la Prueba INICIA: Una Evaluación Preliminar de la Formación Inicial Docente en Chile

Dante Castillo- Manuel Alzamora- Oscar Espinoza

Moderador:

José Luis Fernández

Mesa 23 (E – 31)

1. Lo que no miden los modelos de calidad en Educación Superior. La formación socialmente responsable como factor de calidad y pertinencia en las IES.

Alejandra Martínez Díaz (Universidad de Barcelona)

2. Estilos de Pensamiento para la Enseñanza en la Formación Inicial de Profesores de Matemática.

Jaime Huincahue-Arcos (Universidad de Playa Ancha – Campus San Felipe)

3. Estrategias de pensamiento utilizadas por docentes clínicos de kinesiología

Jessica Muñoz (Universidad Andrés Bello)

4. Principios orientadores del proceso de formación del profesor. Propósitos de las prácticas tempranas en las pedagogías de la Universidad Católica del Maule.

Elizabeth Garrido - Nolda Bravo Rocco. Carmen Julia Briceño Sepúlveda (Universidad Católica del Maule)

5. Cuestionario de percepción de la docencia en estudiantes universitarios de pre-grado

Liliana Inés Fuentes Monsalves (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Moderador:

Mariela Urbina

Mesa 24 (E – 40)

1. Experiencia Reflexiva en el proceso de práctica pedagógica a través de la técnica incidentes críticos.

Álvaro Galindo (Universidad Nacional Andrés Bello) - Jorge Cifuentes (Universidad Nacional Andrés Bello)- Raúl Fuentes (Universidad Nacional Andrés Bello)

2. ¿Qué evidencia existe de que el uso de REA supone una diferencia?

Beatriz de los Arcos (The Open University, United Kingdom)- Rob Farrow (The Open University, United Kingdom)- Beck Pitt (The Open University, United Kingdom)

3. La alfabetización académica en los institutos de Educación Superior: un espacio para construir

María Teresa Armas (Universidad Kennedy)

4. Método ZOO (Planificación de Proyectos Orientada a Objetivos) una herramienta estratégica para la gestión educativa institucional. El caso de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos.

Alejandro Sainz (Universidad Politécnica del Estado de Morelos)

5. Enfoque multimodal para la descripción del aprendizaje semiótico y su mediación en el aula

Dominique Manghi Haquin (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Moderador:

Hugo Miranda

Mesa 25 (E – 51)

1. Prácticas de acompañamiento lector en tercero y cuarto básico: ¿Quién tiene la responsabilidad cuando se lee para aprender? Análisis de los patrones de interacción

Andrea Bustos (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) - Wilma Sandoval Santana (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) - Cintia Montenegro (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

2. ¿Qué hacen los profesores para enseñar ciencias naturales? Una aproximación desde los géneros discursivos en clases de tercero y sexto básico.

Andrea Bustos Ibarra (Pontificia Universidad Católica de Chile)

3. Géneros pedagógicos en Historia y Geografía, nuevas formas de significar en el aula

Gerardo Godoy Echiburú (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) - Isabel Aranda - Carolina Badillo

4. El portafolio como herramienta de evaluación para el desarrollo de la comprensión lectora y producción escrita

Jorge Cifuentes (Universidad Nacional Andrés Bello) -Raúl Fuentes (Universidad Nacional Andrés Bello) - Álvaro Galindo G. (Universidad Nacional Andrés Bello)

5. Percepciones de los alumnos, en relación a sus aprendizajes, mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el área de Historia y Ciencias Sociales.

Pedro Bustos B. (Universidad Católica de la Santísima Concepción - Colegio Sagrados Corazones Concepción)

Moderador:

Magali Espech

Mesa 26 (E – 52)

1. Metodologías ativas de ensino-aprendizagem: experiências do Curso de Direito do UNISAL Lorena, São Paulo, Brasil

Luiza Helena Lellis A. de Sá Sodero Toledo Fernanda Lage (UNISAL)- Fernanda de Carvalho Lage (UNISAL)

2. Aprender a programar aplicaciones para dispositivos móviles ('apps') como enriquecimiento curricular en sujetos de alta capacidad: una revisión sistemática

Marcos Román González (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

3. Prototipo de Repositorio de Recursos Educativos Abiertos bajo Estándares Internacionales para el centro UASVirtual

Paulina Saiz (Universidad Autónoma de Sinaloa)

4. Jogos pedagógicos e o Ensino da Natureza e Tecnologia

Sonia Aparecida Cabral

5. Mundos posibles en realidades vulnerables. práctica pedagógica universitaria-espacio para la transformación social.

María Liliana Díaz Perdomo (Universidad Surcolombiana de Neiva - Huila – Colombia)

6. Leer y escribir en la cárcel: una travesía hacia la subjetividad

Jully Paulina Gómez Zapata (Universidad de Antioquia - Grupo de investigación Didáctica y nuevas tecnologías)

Moderador:

Marcela Beltrán

Mesa 27 (E – 60)

1. Evaluación del nivel del redimiendo cardiaco en estudiantes de 4to año de educación básica

Claudia Quintana Figueroa (Universidad Austral de Chile)

2. O Diagnóstico Psicológico Ético-Político na Produção do Laço Social dos Adolescentes no Cotidiano Escolar. Avaliação como modo de acolhimento do mal-estar dos jovens brasileiros

Soraya Souza (Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo)

3. Emociones de estudiantes y profesores en la sala de clases. Una mirada desde el contrato didáctico

Vanessa Denisse García García (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)

4. La Educación cómo agente de reproducción social del género heterosexual dentro del espacio educativo ¿Qué significa ser hombre? ¿Qué es lo que no está dentro de las alternativas de género?

Boris Llancapan (Universidad Católica Silva Henríquez)

5. Discursos presentes en la producción de conocimientos en torno a las políticas educativas de diversidad.

Marcela Apablaza Santis (Pontificia Universidad Católica de Chile)

6. El arte, la ciencia y la matemática, cambio paradigmático en la educación escolar

Julián Usma, Oriana Zapata, Paula Martínez, Henry Valencia

Moderador:

Alfonso Fernández

Mesa 28 (E – 61)

1. Gestión del conocimiento sustentable universitario. Perspectiva desde la experiencia latinoamericana

Beatriz Carvajal (Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”)

2. Liderazgo Preventivo en la Universidad.

Alejandro Rodríguez Rodríguez (Universidad de San Francisco)

3. Liderazgo directivo del currículo en educación media superior

María de Guadalupe Gómez Malagón (Universidad Pedagógica Nacional)

4. Construir Comunidad Escolar en un contexto de vulnerabilidad.

Yonatan José Encina Agurto (Universidad de Chile, Universidad Autónoma de Chile)

5. Dame la tierra que yo soy semilla

Gustavo Adolfo Celis Villa (Institución Educativa Sol de Oriente, Medellín) - Yamile Rivas (Institución Educativa Sol de Oriente, Medellín)

6. La valoración del trayecto formativo en la universidad

Antelmo Castro López (CETYS Universidad)- Heberto Peterson Rodríguez (CETYS Universidad)- José Luis Bonilla Esquivel (CETYS Universidad)

Moderador:

Óscar Maureira

Mesa 29

1. Del Liderazgo Pedagógico al Distribuido: Validación y Adaptación de al contexto Chile del cuestionario de prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección escolar

Alejandra Casas Mera, Viviana Munizaga Mendiburu, Valentina León Arce

2. Prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección en escuelas andaluzas. Un enfoque cuantitativo.

Marina García Garnica (Universidad de Granada)

3. Análisis de las Prácticas de Liderazgo Mediante el Registro de Experiencias Cotidianas en una Comuna Rural.

Luis Ahumada Figueroa (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

4. Prácticas de liderazgo para la mejora escolar: Escuelas que logran las metas SEP

Viola Espínola Hoffmann (Universidad Diego Portales)- Magdalena Guerrero (Universidad Diego Portales)

5. Habilidades sociales para el saber ser y convivir del profesorado: una mirada desde los estudiantes de pedagogía.

Carmen Paz Tapia Gutiérrez (Universidad Católica de Temuco)

6. Educación para la justicia social desde la perspectiva del profesorado: recomendaciones para la formación inicial docente

Felipe Jiménez Vargas (PUCV)

Moderador:

Mesa 30

1. ¿Qué opinan los docentes de sus directores? Competencias de liderazgo, bajo la mirada de los docentes

Eduardo Becerra Contreras (Universidad de Concepción)- Juan Pablo Durán González (Universidad Andrés Bello)- Cristian Sáez Carreño (Universidad Andrés Bello)

2. Directivos de centros de secundaria: análisis de sus aportes para el aprendizaje de la participación social.

Carolina Aparicio Molina (Universidad de Barcelona)

3. La Expedición Currículo, Maestros para Maestros ciudad de Medellín

María Patricia Quintero Gómez (Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín)- Leidy Yaneth Vásquez Ramírez (Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín)

4. Gestión educativa del territorio: Una estrategia para el desarrollo local desde la práctica social en la Universidad de Costa Rica.

Solis Adilia (Universidad de Costa Rica)

5. Diálogos entre la escuela, el barrio y la ciudad: la formación de territorios educativos.

Lúcia Helena Alvarez Leite Paulo Felipe Lopes Carvalho (Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais. Brasil)

6. Los MOOC: ¿Una revolución educativa o moda del momento?

Mauro Hernán Ocaña Garzón - Lourdes Normandi Atiaja Atiaja (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - Ecuador)

Moderador:

Mesa 31

1. El impacto del uso de recursos educativos abiertos en la clase al revés

Beatriz de los Arcos (The Open University, United Kingdom)

2. Textos narrativos y relatos a través de la herramienta eBook Caso

Jhon Albeiro Alzate Montoya (Fundación Universitaria Católica del Norte)- Yeraldín García Marín (Fundación Universitaria Católica del Norte)

3. EL APRENDIZAJE COMO UNA ESTRUCTURA FUZZY

Cristian Carvajal Muquillaza

4. El uso de las TICS y la mediación parental en niñas y niños chilenos

Llarella Berríos Valenzuela (Universidad de los Andes, Chile) - Ma Soledad Garcés (Universidad de los Andes, Chile)

5. Competencias profesionales movilizadas en el prácticum: percepciones de los estudiantes del grado de educación infantil

Michelle Mendoza Lira - Carmen Gloria Covarrubias Apablaza (Universidad Autónoma de Chile- Universidad de Talca)

6. Tecnología Portátil y Trabajo Colaborativo en el Aula: “Su Efecto en la Comprensión Lectora”

María Gricelda Oyarzún Cornejo (Universidad Mayor)

Moderador:

Mesa 32

1. Pensamiento y docencia

René López Auyón

2. Consecuencias de la ausencia de definición de un modelo de universidad sobre la evaluación del profesorado en España.

Arturo Galán (UNED)- Ma Ángeles González (UNED)- Marta Ruiz-Corbella (UNED)- María Amilburu (UNED)

3. Concepciones de profesores y estudiantes de un colectivo de investigación sobre la investigación educativa

Mónica Borjas (Universidad del Norte)- Anabella Martínez (Universidad del Norte)

4. Los estudiantes de nuevo ingreso y las acciones de orientación tutorial en la Pontificia Universidad Católica Argentina: detección de necesidades, prevención del abandono y la exclusión.

María Ines García Ripa - María Fe Sánchez García - Angélica Risquez (Pontificia Universidad Católica Argentina)

5. Propedéutico de lenguaje como desarrollo de herramientas comunicativas en la carrera de Derecho

David Alejandro del Carmen Pino Alonso (Instituto de estudios humanísticos, Universidad de Talca)

6. La memoria como experiencia estética en la literatura de la época de la violencia

Diana María Barrios

Moderador:

Mesa 33

1. Criterios de Evaluación que utilizan los Docentes Universitarios de las Facultades de Educación de la Región Caribe Colombiana.

Mónica Borjas

2. La cultura evaluativa formativa y emancipatoria en la Escola Politécnica da Universidade de Pernambuco

Anna Lúcia Miranda (Universidade de Pernambuco)

3. Contraste en la enseñanza de la unidad de “La República” entre el currículum nacional, los textos de estudio y el profesor en el aula: ¿encuentro o desencuentro?

Valentina Haas Prieto (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Elsa Molina Valdés (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)- Jimena Bravo Sepúlveda (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

4. Autoeficacia en Profesores Chilenos Según Dos Variables Contextuales: El Nivel de Enseñanza y la Administración del Centro

Carmen Covarrubias Apablaza (Universidad de Talca)- Michelle Mendoza Lira (Universidad Autónoma)

5. Creación de un instrumento de evaluación para física de primer año de universidad.

Danny Andrés Avello Fernández (Pontificia Universidad Católica de Chile)

6. La integración de las TICs en el sistema escolar chileno

Dante Castillo- Manuel Alzamora

7. Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias básicas en el área de Humanidades a través de la integración de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Salvadora Luján (IATEX- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Moderador:

Mesa 34

1. La innovación didáctica en la educación superior Una propuesta de enseñanza desde la propia práctica

Patricio Edgar Vera Peñaranda (Universidad tecnológica Privada de Santa Cruz)

2. DIDÁCTICAS ACTIVAS- COREOGRAFÍA DIDÁCTICA. Una propuesta integradora del ser, hacer y saber hacer para la didáctica universitaria

Marco Vinicio Gutiérrez Casas

3. Análisis de habilidades docentes de profesores de educación básica a través del video

Antelmo Castro (CETYS Universidad)

4. El Modelo TPACK como propuesta para la evaluación de la integración de las TIC de Profesores de EREC.

Tapia Silva Hugo; Sobrino Ángel (Universidad de Navarra. ESPAÑA)

5. Caracterización de habilidades de pensamiento utilizadas en carreras en Ciencias de la Salud.

Javiera Ortega B.a, Olga Matus B.b, Carolina Bustamante D.c, Paula Parra P.d Nancy Bastiase. (Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción)

6. Sistematización y análisis de investigaciones en educación multicultural en Chile: enfoques predominantes, desafíos pendientes

Felipe Jiménez Vargas (PUCV)

Moderador: